

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете ГБДОУ
детский сад №33 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 18.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №33
Выборгского района
Санкт-Петербурга
№ 62-ОД от 18.09.2023 г.

Рабочая программа
учителя-дефектолога Золотаревой М.В.
старшей группы компенсирующей направленности «Рыбки»
для детей с задержкой психического развития (5-6 лет)
на 2023 – 2024 учебный год
к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 33 Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 2023

Содержание

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации программы	3
1.2 Принципы и подходы к реализации программы	3
1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей ЗПР	4
5-6 лет	5
1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	7
1.5. Срок реализации рабочей программы	7
1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	7
II. Содержательный раздел	11
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	39
2.3. Содержание коррекционной работы с детьми.	51
2.4. Реализация Программы воспитания.	54
2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов программы дошкольного образования	61
2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Перспективный план работы с родителями.	63
2.7. Организация системы взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ	67
III. Организационный раздел.....	68
3.1. Организация режима дня	68
3.2. Структура реализации образовательной деятельности. Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области	70
3.3. Календарный учебный график	77
3.4. Учебный план.....	79
3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды.....	80
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	83

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации программы	<p>Цель рабочей программы:</p> <p>создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> <p>Задачи рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;• создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;• обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;• выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;• подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;• взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.
1.2 Принципы и подходы к реализации программы	<p>Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушением интеллекта с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.</p> <p>Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:</p>

	<p>1) индивидуальные потребности ребенка с нарушением интеллекта, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;</p> <p>4) возможности освоения ребенком «Программы» на разных этапах ее реализации;</p> <p>5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество организации с семьями; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учет этнокультурной ситуации развития детей.
1.3 Краткая психолого-	В старшей группе «Рыбки» компенсирующей направленности 10 воспитанников.

**педагогическая
характеристика
особенностей
психофизиологического
развития детей ЗПР
5-6 лет**

Дети с ЗПР 5-6 лет имеют ряд особенностей своего развития:

- Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.
- Снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.
- Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.
- Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, принимают и используют помощь взрослого.

- Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.
- Крайне ограничен объём внимания. Ослабленное если информация подается вербально. Снижение избирательности, концентрации и распределения внимания.
- Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.
- Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.
- Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.
- Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.
- Дети испытывают трудности в развитии мыслительных процессов. Наглядно-действенного мышления в пределах возрастной нормы. Для развития наглядно-образного мышления необходимо многократное повторение задачи. Несформированны умения проводить операции анализа и синтеза. Трудности в формировании словесно-логического мышления.
- Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. • Ролевое поведение отличается импульсивностью, например: ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. • Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. • Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.
1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемой в группах компенсирующей направленности ГБДОУ №33 Выборгского района Санкт-Петербурга.</p>
1.5. Срок реализации рабочей программы	<p>2023 - 2024 учебный год</p>
1.6. Целевые ориентиры освоения	<p><u>ОО «Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут.

**воспитанниками
группы
образовательной
программы**

- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»),
- Выстраивает логический ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение 15 - 20 минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

ОО «Речевое развитие»

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

- Повторяет двустишья и простые потешки.
- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трех сложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины;
- рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

ОО «Физическое развитие»

- проходит по гимнастической скамейке;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

	<ul style="list-style-type: none"> • стремится принимать активное участие в подвижных играх; • использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; • с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.
--	---

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Коррекционно-развивающая работа учителя – дефектолога направлена на создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с ЗПР и формирование его позитивно - личностных качеств.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе игровых занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории.

Расписание занятий

старшей группы компенсирующей направленности для детей ЗПР «Рыбки» на 2023 – 2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.25 ОО «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение	09.25 – 09.50 ОО «Физическое развитие»: физическая культура в зале	09.00 – 9.25 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: музыка	09.00 – 09.25 «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.25 ОО «Речевое развитие»: развитие речи
09.50 – 10.15	10.00 – 10.25 ОО «Речевое развитие»: развитие речи	09.35 – 10.00 ОО «Художественно – эстетическое развитие»:	09.55 – 10.20	09.35 – 10.00 ОО «Художественно – эстетическое

ОО «Художественно – эстетическое развитие»: музыка		Лепка (2 неделя месяца «Петербурговедение»)	ОО «Физическое развитие»: физическая культура в зале	развитие»: Аппликация (3 неделя месяца «Петербурговедение»)
16.00 – 16.25 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Рисование (1 неделя месяца «Петербурговедение»)	15.15 – 15.30 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыкальная бодрящая гимнастика (в группе)	16.00 – 16.25 ОО «Познавательное развитие»: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (4 неделя месяца «Петербурговедение»)		11.10 – 11.35 ОО «Физическое развитие»: физическая культура на улице

**Комплексное календарно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога
в старшей группе компенсирующей направленности для детей ЗПР
на 2023 – 2024 учебный год**

Период	Лексическая тема	Формирование целостного представления о картине мира	Формирование элементарных математических представлений	Развитие коммуникации и связной речи	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
Сентябрь 1, 2, 3 недели	Диагностика: Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»				
Сентябрь 3 неделя	Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение	Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1 Закреплять знания о цифре 1.	Обогащать и уточнять словарь по теме «Осень». Звук А и буква А. Развивать умение голосом выделять	Игрушки Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Учить выполнять постройки по образцам, с

		описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Развивать умение обводить цифру по контуру. Форма предметов: круг Учить составлять круг из частей.	звук а в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки. Знакомить с термином «слово». Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.	помощью взрослого, намечать последовательность выполнения. Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора) Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.)
Сентябрь 4 неделя	Неделя безопасности дорожного движения	Обобщать Материал по теме «Правила дорожного движения». Развивать мышление, память, мелкую моторику.	Сравнение предметов: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру Учить сравнивать предметы по размеру, используя слова <i>больше – меньше, большой – маленький, одинаковые по размеру.</i> Сверху – снизу Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве,	Обобщать материал по теме «Правила дорожного движения». Звук и буква А. Отрабатывать умение выделять голосом звук а в слове. Развивать умение определять место звука в слове. Закреплять термин «гласный звук». Учить условно обозначать гласные звуки. Развивать слуховое восприятие, фонематические	Правила дорожного движения Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Создать положительное отношение к самостоятельному поиску нужной информации. Развивать ориентировки во времени и пространстве, устанавливать причинно-следственные связи.

			определять верх и низ на плоскости.	процессы, мелкую моторику, внимание, память.	Стимулировать к общению, развивать коммуникативные навыки.
Октябрь 1 неделя	Осень	Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления о времени года осень, о жизни животных и птиц осенью; умение устанавливать взаимосвязи между временем года и погодой, называть основные приметы осеннего периода. Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.	Знакомство с образованием и составом числа 2. Учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы и размера. Продолжать знакомить с цифрой 2.	Обогащать и уточнять словарь по теме «Осень». Звук и буква И. Учить выделять звук и в словах, определять место звука в слове. Развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, мышление, внимание, память.	Осень Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка. Создать положительное отношение к самостоятельному поиску нужной информации. Развивать ориентировки во времени и пространстве, устанавливать причинно-следственные связи. Стимулировать к общению, развивать коммуникативные навыки.
Октябрь 2 неделя	Фрукты	Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Закреплять обобщающее понятие «фрукты».	Признаки предметов: цвет, форма, размер Закреплять и обобщать представления детей	Обогащать и уточнять словарь по теме «Фрукты». Развивать фонематические процессы. Учить	Песок Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за

		<p>Обогащать и уточнять словарь по теме.</p>	<p>о свойствах предметов (цвет: красный, желтый, синий; форма: круг, квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы, используя слова одинаковые - разные.</p>	<p>составлять рассказ-описание. Звук и буква О. Развивать умение слышать и выделять в слове звук о. Знакомить с термином «гласный звук». Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка. Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами. Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов; Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Овощи</p>	<p>Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Расширить представления о труде на полях осенью. Обогащать и уточнять словарь по теме.</p>	<p>Сравнение предметов: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. Познакомить с понятием высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте.</p>	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме «Овощи». Звук и буква О. Учить составлять предложения по предметным картинкам, выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Учить условно обозначать гласные звуки; выделять голосом звук о.</p>	<p>Песок Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка. Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение</p>

				Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.	взаимодействовать с различными предметами и веществами. Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов; Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
Октябрь 4 неделя	Ягоды	Уточнять и расширять представления детей о ягодах. Формировать обобщающее понятие «ягоды». Продолжать знакомить детей с особенностями их внешнего вида, местах произрастания.	Вперед, сзади (перед, за, между) Закреплять понятия вперед, сзади (перед, за между) в практической деятельности.	Обогащать и уточнять словарь по теме «Ягоды». Звуки и буквы А, О. Учить различать звуки а. о. Закреплять представления о буквах А, О. Учить придумывать слова с заданным звуком. Знакомить с термином «предложение». Учить составлять схемы предложений и предложения по готовой схеме. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику.	Дары осени Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения. Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора) Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.) Стимулировать и поощрять любознательность,

					наблюдательность. Выявлять интересы ребенка. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию
Ноябрь 1 неделя	Грибы	Познакомить детей с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. Уточнить представления о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сравнение множеств Учить сравнивать множества; различать цифры 1 и 2 соотносить их с количеством.	Обогащать и уточнять словарь по теме «Грибы». Звук и буква Ы. Учить определять место звука ы в слове. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Учится условно обозначать гласные звуки. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.	Дары осени Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения. Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора) Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.) Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность. Выявлять интересы ребенка.

					Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию
Ноябрь 2 неделя	Деревья	Расширять и уточнять знания детей о деревьях. Обратить внимание детей на форму листьев и окраску в разное время года. Обогащать и уточнять словарь по теме.	Цифра 3. Образование числа 3 Закреплять навыки пересчета предметов независимо от их расположения. Один, много, мало, несколько. Закреплять понятия один, много, мало, несколько.	Обогащать и уточнять словарь по теме «Деревья». Учить составлять рассказ-описание. Звук и буква Ы. Продолжать учить определять место звука ы в слове. Учится составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.	Древесина Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка. Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами. Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные	Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах. Формировать умение устанавливать простейшие связи между	Лево - право Развивать умение ориентироваться в окружающем	Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять	Дикие животные Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира.

		сезонными изменениями в природе и поведением животных.	пространстве, учить находить право, лево.	<p>рассказ по опорным картинкам.</p> <p>Звуки и буквы Ы, А, О.</p> <p>Предлоги за, пред.</p> <p>Учить различать звуки ы, а, о (на слух и по артикуляции). Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.</p> <p>Учить составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов. Учить правильно использовать в речи предлоги за, перед. Учиться образовывать однокоренные слова.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения.</p> <p>Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора)</p> <p>Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.)</p> <p>Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность.</p> <p>Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию</p>
Ноябрь 4 неделя	Домашние животные/птицы	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их	Сравнение предметов: высокий – низкий, выше – ниже,	Обобщать знания детей о домашних животных.	Звук Развивать любознательность, наблюдательность, их

		<p>детенышах; о том, как человек заботится о них. Дать представления о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить сравнивать домашних птиц, находить сходство и различия.</p>	<p>одинаковые по высоте. Закреплять понятия высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте.</p>	<p>Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед. Учить различать звуки ы, а, о (на слух и по артикуляции). Закреплять умение условно обозначать гласные звуки. Учить составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов. Учить правильно использовать в речи предлоги за, перед. Учиться образовывать однокоренные слова. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, мышление, внимание, память.</p>	<p>желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка. Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами. Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов; Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>
<p>Ноябрь 5 неделя</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>Расширять представления о перелетных птицах, их внешнем виде, строении тела, образе жизни. Учить различать и называть</p>	<p>Пространственные понятия Закреплять пространственные понятия (середина,</p>	<p>Обобщать знания по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке.</p>	<p>Перелетные птицы Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения</p>

		некоторых перелетных птиц. Развивать интерес к слушанию голосов птиц.	вверху, внизу, слева, справа)	Звук и буква У. Учить определять звук у в словах, голосом выделять его в словах; условно обозначать гласные звуки. Знакомить с однокоренными словами. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.	наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка. Создать положительное отношение к самостоятельному поиску нужной информации. Развивать ориентировки во времени и пространстве, устанавливать причинно-следственные связи. Стимулировать к общению, развивать коммуникативные навыки.
Декабрь 1 неделя	Зима	Расширять представления детей о времени года зима. Учить сравнивать осень и зиму. Учить устанавливать взаимосвязи между временем года и погодой, называть основные приметы зимнего периода.	Счет прямой и в обратном порядке (в пределах 3) Учить отсчитывать заданное количество предметов в пределах 3. Развивать умение устанавливать равенство и неравенство, прибавляя один или убавляя один предмет.	Беседа о признаках зимы. Познакомить детей со схематическим изображением ветра (календарь природы). Звук и буква У. Учить определять место звука в слове. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2-4 слова). Учить	Зима Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка. Создать положительное отношение к самостоятельному поиску нужной информации.

			<p>Учить сравнивать количество предметов, используя слова больше (меньше) на 1; соотносить количество с цифрами.</p> <p>Форма предметов: квадрат.</p> <p>Учить детей составлять квадрат из частей.</p>	<p>составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Развивать ориентировки во времени и пространстве, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать к общению, развивать коммуникативные навыки.</p>
<p>Декабрь 2 неделя</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы».</p> <p>Познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>	<p>Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</p> <p>Закреплять понятия длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p>	<p>Обобщать знания детей по теме «Зимующие птицы».</p> <p>Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Активизировать речевой словарь.</p> <p>Звуки и буквы О, У.</p> <p>Закреплять умение различать гласные о и у по артикуляции и на слух, соотносить их с соответствующими буквами. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.</p>	<p>Зимующие птицы</p> <p>Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Создать положительное отношение к самостоятельному поиску нужной информации.</p> <p>Развивать ориентировки во времени и пространстве, устанавливать причинно-следственные связи.</p>

				Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.	Стимулировать к общению, развивать коммуникативные навыки.
Декабрь 3 неделя	Зимние забавы	Продолжать знакомить детей с изменениями, которые происходят в природе зимой. Расширять представления о зимних видах спорта. Закреплять понятие «спортивная одежда».	Далеко – близко (около, рядом) Закреплять понятие далеко, близко (около, рядом).	Беседа о зимних забавах. Обогащать словарь по теме. Звуки и буквы А, О, У, Ы. Закреплять умение различать звуки а, о, у, ы; условно обозначать гласные звуки. Продолжать учить составлять схемы слов и предложений. Учиться правильно использовать в речи предлоги за, перед, из. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.	Снег Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка. Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами. Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов; Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
Декабрь 4 неделя	Новый год	Продолжать знакомить с праздником Новый год.	Цифра 4. Образование числа 4.	Обогащать и уточнять словарь по теме «Новый год».	Новый год

		<p>Воспитывать любовь и уважение к народным традициям.</p>	<p>Учить отсчитывать заданное количество предметов в пределах 4.</p> <p>Учить детей выделять группы предметов из множества.</p> <p>Больше – меньше.</p> <p>Закреплять понятия больше, меньше.</p>	<p>Закреплять умение составлять рассказ.</p> <p>Звуки М – МЬ.</p> <p>Буква М.</p> <p>Закреплять умение правильно произносить звуки м, мь; выделять их из слов и определять их место в слове. Учить дифференцировать звуки м, мь.</p> <p>Сравнивать артикуляцию звука м с артикуляцией гласных звуков а, о, у, ы. Знакомить с термином «согласный звук».</p> <p>Развивать фонематические процессы, координацию движений. Поощрять проявления положительных эмоций.</p>	<p>Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения.</p> <p>Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора)</p> <p>Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.)</p> <p>Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность.</p> <p>Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>
<p>Январь 1 неделя</p>	<p>Новогодние каникулы.</p>				

<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Человек, строение тела Мониторинг</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.</p>	<p>Состав числа 4. Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4. Развивать умение пересчитывать предметы независимо от направления счета. Столько же, одинаково, поровну. Знакомить с понятиями столько же, одинаково, поровну.</p>	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме «Человек». Звуки М - МЬ. Буква М. Предлоги на, над, под. Закреплять умение дифференцировать звуки м, мь. Продолжать учить условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно употреблять предлоги на, над, под. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Тело человека Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения. Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора) Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.) Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность. Выявлять интересы ребенка. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Одежда Мониторинг</p>	<p>Учить детей правильно называть предметы одежды. Формировать</p>	<p>Цифры и числа: 1, 2, 3, 4.</p>	<p>Закреплять знания по теме «Одежда»,</p>	<p>Тяжелый и легкий Развивать любознательность,</p>

		представления о видах одежды в соответствии с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Закреплять обобщающее понятие «одежда»	Закреплять представления о последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду. Учить сравнивать количество предметов. Форма предметов: треугольник. Закреплять представления о треугольнике. Учить детей составлять треугольники из частей.	активизировать речевой словарь. Звуки М – МЬ, буква М. Предлог между. Закреплять умение дифференцировать звуки м, мь; условно обозначать согласные звуки. Развивать умение составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова противоположные по значению. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.	наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка. Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами. Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов; Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
Январь 4 неделя	Обувь	Закреплять знания детей об обуви. Закреплять обобщающее понятие «обувь». Формировать представления о видах обуви в соответствии с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Упражнять в образовании существительных	Цифра 5. Образование числа 5 Закреплять умение считать в пределах 5. Развивать умение считать в прямом и обратном порядке.	Обогащать и уточнять словарь по теме «Обувь». Упражнять в составлении рассказа-описания. Звуки Н – НЬ. Буква Н. Учить дифференцировать звуки н, нь, выделять их из слов. Развивать	Твердое и мягкое Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка.

		единственного и множественного числа именительного падежа.		умение условно обозначать согласные звуки, определять место звука в слове. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.	Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами. Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов; Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
Февраль 1 неделя	Дом, улица, город	Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат. Познакомить с достопримечательностями родного города.	Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже Учить устанавливать последовательность событий	Обобщать материал по теме «Мой дом». Активизировать предметный словарь. Звуки Н – НЬ, буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между. Закреплять дифференциацию звуков н, нь; умение условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; определять место звука в слове. Учить составлять предложения, их графические схемы; выделять слова из предложения. Учить	Город Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения. Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора) Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере,

				использовать в речи предлоги на, за, перед, после, между. Развивать слуховое восприятие, пространственную ориентацию, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.	структуре, звучности и т.д.) Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность. Выявлять интересы ребенка. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
Февраль 2 неделя	Мебель	Уточнять и расширять знания детей о предметах мебели. Учить согласовывать в роде прилагательные с существительными.	Число 5. Счет в прямом и обратном порядке. Учить считать в прям и обратном порядке в пределах 5. Знакомство с понятием пара Познакомить с понятием пара	Закреплять знания о мебели. Обогащать словарь по теме. Звуки В – ВЬ. Буква В. Учить дифференцировать звуки в, вь, выделять их из слов; определять их место в слове; условно обозначать согласные звуки. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.	Игры с ветром Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка. Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами. Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов;

					Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
Февраль 3 неделя	Бытовые приборы	Уточнять и расширять знания детей о приборах бытовой техники (пылесос, стиральная машина, микроволновая печь, холодильник). Сформировать представления о значимости их использования.	Сравнение предметов: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине Закреплять понятия толстый -тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине	Закреплять знания о бытовых приборах. Обогащать словарь по теме. Звуки В – ВЬ. Буква В. Закреплять умение дифференцировать звуки в, вь; условно обозначать согласные и гласные звуки; определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком. Развивать слуховое восприятие, пространственную ориентацию, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память; работать над силой голоса.	Игры с водой Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка. Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами. Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов; Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
Февраль 4 неделя	Папин праздник	Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества, военными профессиями	Числовой ряд, образование числа 6 Учить считать предметы в пределах 6.	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ.	Лед Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения

		(летчик, танкист, ракетчик, пограничник)	Развивать умение составлять числовой ряд в пределах 6.	Различение твердых и мягких согласных звуков М – МЬ, Н – НЬ, В – ВЬ. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах, определять место указанного звука в слове. Продолжить учить дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости. Развивать слуховое восприятие, пространственную ориентацию, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память; работать над силой голоса.	наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка. Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами. Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов; Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
Март 1 неделя	Семья	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, члены семьи)	Части суток, их последовательность Расширять представления детей о частях суток, их последовательности.	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас по теме «Семья». Закреплять умение составлять рассказ. Звуки К –КЬ. Буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Семья Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.

				<p>Развивать умение дифференцировать звуки к, кь; условно обозначать согласные звуки; определять их место в слове; последовательно выделять звуки в сложных словах по схеме.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, пространственную ориентацию, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Выявлять интересы ребенка.</p> <p>Создать положительное отношение к самостоятельному поиску нужной информации.</p> <p>Развивать ориентировки во времени и пространстве, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать к общению, развивать коммуникативные навыки.</p>
<p>Март 2 неделя</p>	<p>Международный женский день</p>	<p>Познакомить с государственным праздником – 8 марта. Формировать представления о профессиях мам. Воспитывать заботу к маме.</p>	<p>Равенство и неравенство, сравнение множеств.</p> <p>Учить сравнивать количество предметов, используя слова больше/меньше на 1, уравнивать множество предметов.</p>	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме «Мамин праздник».</p> <p>Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки.</p> <p>Предлоги в, на, за, над, под, между, перед.</p> <p>Закреплять умение использовать в речи предлоги в, на, за, над, под, между; составлять схемы предложений.</p>	<p>Бумага</p> <p>Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения.</p> <p>Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора)</p>

				Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память, мышление.	Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.) Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность. Выявлять интересы ребенка. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
Март 3 неделя	Посуда	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды. Учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал). Учить согласовывать в роде прилагательные с существительными.	Образование числа 7 Учить считать в пределах 7. Развивать умение составлять числовой ряд (в пределах 7) Сравнение множеств Учить сравнивать множества, уравнивать их путем добавления и убавления предметов.	Обогащать и уточнять словарь по теме «Посуда». Учить составлять описательный рассказ по плану. Активизировать предметный словарь. Звуки К – КЬ. Буква К. Закреплять умение дифференцировать звуки к, кь; учить подбирать притяжательные местоимения мой, моя, мое, мои к существительным.	Мамины помощники Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения. Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора) Формировать первичные представления об свойствах предметов

				Развивать слуховое восприятие, пространственную ориентацию, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.	(форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.) Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность. Выявлять интересы ребенка. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
Март 4 неделя	Продукты питания	Закреплять знания детей о продуктах питания. Продолжим учить группировать предметы по общему признаку (молочные, мясные, хлебные).	Образование числа 8 Учить считать в пределах 8. Знакомить с составом числа 8. Учить детей находить место числа в ряду, называть его «соседей» Сравнение множеств Учить сравнивать множества, используя слова больше/меньше на 1,2, уравнивать группы предметов	Обогащать и уточнять словарь по теме «Продукты питания». Учить составлять описательный рассказ по плану. Активизировать предметный словарь. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. Учить проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.	Твердые и жидкие Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка. Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами. Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов;

					Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
Март 5 неделя	Весна	Расширять представления о времени года весна, умение устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Познакомить с признаками весны.	Форма предметов: круг, треугольник, квадрат Закреплять знания детей о геометрических фигурах.	Обогащать и уточнять словарь по теме «Весна». Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Звуки П –Пь. Буква П. Закреплять умение дифференцировать звуки п, пь; придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки. Развивать слуховое восприятие, пространственную ориентацию, фонематические процессы.	Весна Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка. Создать положительное отношение к самостоятельному поиску нужной информации. Развивать ориентировки во времени и пространстве, устанавливать причинно-следственные связи. Стимулировать к общению, развивать коммуникативные навыки.
Апрель 1 неделя	Неделя здоровья	Формирование позитивного отношения к	Образование числа 9.	Обогащать и уточнять словарь по теме	Взаимодействие воды и снега

		активным видам деятельности, укрепление психоэмоционального здоровья каждого ребенка.	Учить детей считать предметы в пределах 9. Развивать умение составлять числовой ряд в пределах 9.	«Неделя здоровья». Закреплять умение составлять рассказ. Звуки П – ПЬ. Буква П. Закреплять умение дифференцировать звуки п, пь; выполнять звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память; работать над звучностью голоса.	Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка. Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с различными предметами и веществами. Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов; Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
Апрель 2 неделя	Космос	Расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным.	Числовой ряд (в пределах 9) Учить детей находить место числа в числовом ряду и его «соседей» Развивать у детей умение считать в прямом и обратном порядке	Обогащать и уточнять словарь по теме «Космос». Закреплять умение составлять рассказ. Звуки С – СЬ. Буква С. Закреплять умение дифференцировать звуки с, сь; проводить	Космос Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения.

				<p>звуковой анализ односложных слов ез стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.</p>	<p>Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора) Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.) Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность. Выявлять интересы ребенка. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Профессии</p>	<p>Закрепляем понятие «профессия, работа». Название распространённых профессий (врач, повар, строитель, продавец и т.д.). Их общественная значимость. Орудия труда, помогающие в работе. Профессии родителей и сотрудников детского сада.</p>	<p>Образование числа 10 Учить детей находить место числа в числовом ряду Развивать умение отсчитывать предметы в пределах 10, считать в прямом и обратном направлении</p>	<p>Обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану. Повторение изученных звуков и букв. Закреплять умение выполнять звуко-буквенный анализ слов; условно</p>	<p>Профессии Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения. Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных</p>

				<p>обозначать звуки. Развивать умение составлять предложения.</p>	<p>картинок, кубиков, конструктора) Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.) Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность. Выявлять интересы ребенка. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Транспорт</p>	<p>Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Закреплять умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, специальный и пассажирский, его сходстве и различиях; различать основные части</p>	<p>Соотнесение числа и количества Учить детей составлять числовой ряд (в пределах 10) Развивать умение считать в обратном порядке, считать от любого заданного числа</p>	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Обобщающие занятия. Закреплять умения проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки;</p>	<p>Игры с песком Развивать любознательность, наблюдательность, их желания и умения наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Выявлять интересы ребенка. Формировать и развивать умения использовать в работе различные инструменты, умение взаимодействовать с</p>

		транспорта: кузов, кабина, руль и т.д.		составлять предложения по схеме.	различными предметами и веществами. Развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов; Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
Май 1 неделя	Зоопарк	Расширять знания детей об обитателях зоопарка. Познакомить со значением слова «зоопарк», с правилами поведения в зоопарке.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Учить детей сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами.	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Обобщающие занятия. Закреплять умения проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; составлять предложения по схеме.	Зоопарк Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Учить выполнять постройки по образцам, с помощью взрослого, намечать последовательность выполнения. Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта (разрезных картинок, кубиков, конструктора) Формировать первичные представления об свойствах предметов (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.) Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность.

					Выявлять интересы ребенка. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательную координацию.
Май 2, 3, 4 неделя	Диагностика: Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»				

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Современные образовательные технологии применяются, в зависимости от возраста, интересов воспитанников, с учетом запросов участников образовательных отношений.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапа в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

– педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

- вовлекает дошкольников в решение проблемы, намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ГБДОУ № 33;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки

целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Квест-игра — это специально организованный вид исследовательской деятельности, где обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий, т.е.,

образовательный квест – это проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать образовательные задачи.

Задачи квеста:

- Образовательные- участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся;
- Развивающие – в процессе игры у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей;
- Воспитательные – формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие.
- Этапы подготовки к квесту:
- Подготовка условий, оборудования, материала квеста.
- Разработка маршрута и карты, сценария квеста.
- Подготовка детей (знакомство с темой, погружение в тему, обучение игре).

Основные условия организации квеста:

- Игры и задания должны быть безопасными. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья, например, забраться на дерево, прыгнуть с большой высоты.
- Вопросы и задания должны соответствовать возрасту.
- Недопустимо унижать достоинство ребенка. К примеру, нельзя заставлять проглотить гусеницу или танцевать, если ребенок стеснителен.
- Споры и конфликты надо решать только мирным путем
- В содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дети указанного возраста, согласно психолого-возрастным особенностям, не могут.
- Задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными.
- Игра должна быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря.
- Дошкольники должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся. Должна быть мотивация в достижении поставленной цели. На финише должен быть приз. (Например, найти клад или спасти доброго персонажа от злого).
- Продумать временные интервалы, во время которых дети смогут выполнить задание, но при этом не потеряют к нему интерес.
- Роль педагога в игре — направлять детей, «наталкивать» на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно.
- Сценарий должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей.

– Возможно и желательно участие родителей в игре. Таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса в ГБДОУ № 33, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

Виды квеста:

- линейные, когда задачи решаются по цепочке, одна за другой;
- штурмовые, когда участники получают задачу, подсказки для её решения, но пути решения выбирают сами;
- кольцевые, когда это тот же линейный квест, но заключённый в круг. В этом случае команды участников стартуют с разных точек, и каждая идет по своему пути к финишу.
- Структура квеста:
 - постановка задачи (введение) и распределение ролей;
 - список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т. д.);
 - порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы);
 - конечная цель (приз)

В ходе квеста реализуются разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. Квесты помогают активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество.

ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ

Целью использования ТРИЗ в дошкольном образовании является развитие таких качеств мышления, как гибкость, вариативность, системность, диалектичность; развитие поисковой активности, речи и творческого воображения. В результате у детей возрастает познавательная активность и интерес, расширяется кругозор, развивается креативность мышления, образность и логичность речи; дети становятся более раскрепощенными и начинают применять полученные навыки на других занятиях и в повседневном общении.

Примерный перечень приемов ТРИЗ, используемых педагогами в работе с дошкольниками:

Название приема ТРИЗ	Пример
Аналитико-синтетический рассказ по сюжетной картине – рассматривание сюжетной картины, при котором необходимо назвать все объекты, изображенные на ней, их части и их действия.	Сбор урожая на огороде или в саду.
Ассоциации-перечисление образов, возникающих в ответ на какое-либо воздействие (слово, картинку, предмет)	Малина-красная, круглая, сладкая, вкусная, сад...

<p>Бином фантазии – придумывание предложений по разноплановым опорным картинкам или словам, составление словосочетаний с заменой предлогов, придумывание слов, начинающихся с определенного звука</p>	<p>Картинки с изображением мышки и пилы. Мышка пилит сыр. Собака у будки, собака без будки, будка для собаки...</p>
<p>Волшебник - прием фантазирования, предполагающий изменение объекта во времени, в размере, в условиях и приобретение им несвойственных качеств.</p>	<p>Что получится, если соединить корабль и машину? Что будет, если цветок оживет? Что будет, если белый медведь окажется в Африке?</p>
<p>Друдлы – дорисовка линий до законченных предметов</p>	<p>Дорисовать до какого-либо предмета можно любую закорючку</p>
<p>Если бы – прием фантазирования, при котором осуществляется придумывание объекта с необычными свойствами и функциями</p>	<p>Что было бы, если бы птицы зимой не улетали на юг. Что было бы, если бы деревья умели говорить?</p>
<p>Знаю-не знаю-педагог задает вопросы, что дети могут и не могут сказать про спрятанный предмет (картинку)</p>	<p>Птичка. У нее есть клюв, лапы, перья, она умеет летать, но мы не сможем сказать название этой птицы, ее окрас, размер...</p>
<p>Игра «Маша-растеряша» - подбор аналогов потерянного предмета</p>	<p>Маша потеряла ложку, чем ее можно заменить?</p>
<p>Игра «Теремок»-прежде, чем попасть в Теремок, ребенок должен найти сходство его предмета (картинки) с предметом (картинкой), «живущим» в Теремке</p>	<p>Будильник и помидор- оба предмета круглые, воздушный шар и снежинка-летают</p>
<p>Как это могло произойти? - анализ нелепых ситуаций</p>	<p>Ситуация: «На дереве висит колбаса- Как она там оказалась?» (Кот затащил, кто-то уронил из окна...)</p>

<p>Ключевые слова – отгадывание предмета или явления, по опорным словам, или картинкам</p>	<p>Определить тему занятия по следующим картинкам: календарь, цифра 23, солдат, танк.</p>
<p>Круги Луллия – игровое пособие для развитие интеллектуально-творческих способностей детей. На стержень нанизывается от 2 до 4 кругов разного диаметра. Сверху устанавливают указатель, ограничитель или стрелку. Все круги разделяются на одинаковое число секторов. На секторах располагают картинки. Круги и стрелка свободно двигаются независимо друг от друга. По желанию можно получить разные комбинации картинок, расположенных на секторах.</p>	<p>Первый круг: иллюстрации домашних животных, второй круг: среда их обитания (ферма, Север, Юг), третий круг: картинки с изображением пищи, которую едят животные. Перемещая круги, дети достигают правильного соответствия, например: белый медведь-Север-рыба</p>
<p>Морфологический анализ- метод систематизации перебора вариантов всех теоретически возможных решений, основанный на анализе структуры объекта.</p>	<p>Дом.Крыша, окна, двери. Дети придумывают окна (двери, крышу) разной формы, разного цвета и размера.В итоге формируется новый дом, отличный от исходного.</p>
<p>Общее в разном – нахождение общих признаков в разных объектах</p>	<p>Врач и медсестра</p>
<p>Перевертыши – перепутанные ситуации</p>	<p>Белый медведь очутился в Африке. Посуда моет девочку.</p>
<p>Продолжи предложение-придумывание предложений, по опорным словам, картинкам, придумывание окончания у незаконченных предложений</p>	<p>Мальчик плачет, потому что...</p>
<p>Системный оператор-анализ системы, подсистем и надсистем в прошлом, настоящем и будущем. Оформляется в виде схемы (девятискринки):</p>	<p>Человек. Из каких частей тела он состоит, семья, этапы взросления человека</p>

Надсистема в прошлом	Надсистема в настоящем	Надсистема в будущем	
Система в прошлом	Система в настоящем	Система в будущем	
Подсистема в прошлом	Подсистема в настоящем	Подсистема в будущем	
В зависимости от возраста ребенка можно использовать пятиэкранку или трехэкранку			
Составление загадок – ребенок описывает предмет, не называя его, рассказывает на что он похож и чем отличается от названных			Похоже на чупа-чупс, сладкое и на палочке, но холодное и в шоколаде (эскимо)
Эвритм -прием фантазирования, при котором объект рассматривается в следующих аспектах: <ul style="list-style-type: none"> – функция объекта, содержащая противоречия, – варианты объекта (каких вариантов не существует), – анализ ситуаций: в Мире остался только 1 такой объект, объект полностью исчез, объект есть, а функция не выполняется, – придумывание новых объектов путем соединения данного с другими 			Осень-это хорошо или плохо?Что случится, если будет только осень? Что произойдет, если осени не будет? Что получится, если осень объединить с зимой?

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

Технология является личностно-ориентированной, и основная ее цель состоит в развитии мыслительных навыков, которые будут необходимы детям в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений.

Использование технологии РКМ направлено на решение образовательных (обучающих, развивающих и воспитательных) задач:

- формировать у дошкольников умение классифицировать, критически анализировать информацию, делать выводы и принимать самостоятельные решения;
- учить вырабатывать на основе осмысления различного опыта, идей и представлений собственное мнение и формирование умения его аргументировать;
- развивать интерес к изучаемому материалу и к самому процессу обучения;

- развивать восприятие, речь, внимание, воображение;
- развивать творческую, исследовательскую активность, умение самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность;
- формировать у детей положительную самооценку и умение находить пути самореализации;
- воспитывать в детском коллективе дружеские взаимоотношения, интерес к совместной деятельности.

Технология РКМ представляет собой систему определенных приемов, которые находят применение с младшей группы детского сада и могут быть использованы на разных занятиях в группах ДОУ. Рассмотрим подробнее приемы, наиболее эффективно применяемые воспитателями на занятиях познавательной и речевой направленности.

Корзина идей

Прием помогает определить имеющиеся у детей знания по изучаемой теме. В группу приносится корзина (рисуеться на доске), педагог спрашивает о том, что дети знают по определенной теме. Все ответы зарисовываются на доске или записываются печатными буквами. Если корзина настоящая, то дети ищут в группе необходимую информацию или делают зарисовки и записи на листах, затем складывают все в корзину. По мере изучения темы корзина наполняется новым материалом, а в ходе заключительной обобщающей беседы все рассматривается и подводятся итоги.

Например, после изучения темы «Овощи» корзина была наполнена иллюстрациями, муляжами, схемами рассказов об овощах, рисунками детей по сказке «Приключения Чиполлино», рецептами «Полезные блюда из овощей».

Синквейн

Синквейн – это короткое, из пяти строк, нерифмованное стихотворение, позволяющее очень кратко изложить материал на определенную тему.

В первой строке пишется одно слово - существительное, обозначающее предмет или тему, о которой пойдет речь.

Во второй строке пишутся два слова прилагательных, описывающих признаки, свойства этого предмета

В третьей строке – три глагола или деепричастия, описывающие действия предмета

В четвертой строке – словосочетание или предложение, отражающее отношение к теме, предмету

В пятой строке – слово, отражающее ассоциации, чувства, связанные с предметом, или синоним.

Дошкольникам помогают освоить этот метод наглядные схемы, рисунки и вопросы. Например:

Кто? – щенок

Какой? – маленький, забавный

Что делает? – бегают, лает, грызет

Как ты к нему относишься? – я люблю с ним играть

А как еще его можно назвать? – животное (домашнее животное, друг человека)

Кластер

Кластер – графический метод представления большого объема информации, помогающий обобщить и систематизировать материал.

Наглядность помогает сформировать у ребенка целостное восприятие окружающего мира.

Существует несколько видов кластеров:

- Кластер – схема «Гроздь» показывает взаимосвязь между крупными и мелкими смысловыми единицами. Например, классификации транспорта, мебели, посуды можно изобразить в виде «Грозди».
- Кластер – схема «Логическая цепь» показывает последовательность, цикличность или взаимосвязь объектов, явлений. Дети могут изобразить с помощью цепочки последовательность развития растений, времен года и т.д. В «перепутанных логических цепочках» дети находят ошибки и исправляют их.
- Кластер – схема «Планета и спутники» наиболее простой и доступный, даже для младших дошкольников, прием: вокруг ключевого слова пишутся его признаки, характеристики, образы. Например, в центре написано слово «волк», а вокруг располагаются прилагательные – определения: «серый», «злой», «зубастый», «голодный», «дикий» и др.
- Кластер – «Таблица» помогает сравнивать, классифицировать, сопоставлять предметы и явления. Сравнимые предметы или явления располагают по вертикали, а характеристики – по горизонтали. Например, можно сравнить и выявить различия 2-х животных: мышь и лев.

Животное	Размер	Питание	Цвет	Звуки	Место обитания
Мышь	Маленькая	Травоядная	Серая	Пищит	Повсеместно
Лев	Большой	Хищник	Рыжий	Рычит	Жаркие страны

В работе над кластером важно дать волю воображению и записывать все возникающие идеи.

На следующем этапе работы идеи анализируются, выбираются направления и очередность раскрытия разных блоков одной темы. Более важные, интересные и доступные для восприятия детей смысловые блоки рассматриваются более подробно. В зависимости от цели организуется индивидуальная или коллективная деятельность в виде общего совместного обсуждения.

Верные – неверные суждения (верю-не верю)

Дети анализируют суждения по новой или изученной теме и отмечают в таблице знаком +, если считают утверждение верным, и знаком -, если считают его неверным. После изучения темы (если материал новый) вновь идет проверка суждений. Если после изучения темы все знаки дети поставили правильно, значит, материал усвоили. К подготовительной группе дети легко анализируют 8-10 суждений. В качестве суждений часто берутся загадки. Для младших дошкольников вместо таблицы используются сигнальные карты: дети показывают красный круг, если суждение неверное, или - зеленый круг, если оно верное. Например, детям читаются загадки и даются сразу отгадки, но они почти все неверные:

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается. (Мышка)

-Не верю

* * *

Кто имеет пяточок,

Не зажатый в кулачок?

На ногах его копытца.

Ест и пьёт он из корытца. (Поросёнок)

-Верю

* * *

Сделал дыру, вырыл нору,

Солнце сияет, а он и не знает. (Еж)

-Не верю

* * *

На овчарку он похож:

Что ни зуб — то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (Кабан)

-Не верю

Дети называют правильную отгадку и объясняют свой выбор.

Опорные сигналы (схемы)

Данный прием заключается в обработке и кодировании содержания какого-либо текста с помощью знаков: ключевых слов, рисунков, символов, схем, что делает доступным изучаемый материал, помогает осознать и запомнить новые понятия, стихи. Опорные схемы используются в детском саду в уголках природы, дежурства (календари природы, графики дежурств). Например, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром дети изображают с помощью пиктограмм последовательность выращивания растений, при ознакомлении с литературными произведениями зарисовывают последовательности событий. В бытовой деятельности с помощью схем можно обозначить последовательность трудовых действий, записать правила поведения в группе.

«Диаграммы Венна» («Круги сравнения»)

Диаграммы -это визуальный графический способ сравнения понятий, предметов, героев и других объектов. Способ предполагает рисование двух или более пересекающихся колец, в каждое из которых записывают или зарисовывают один предмет сравнения. Общие черты предметов записываются (зарисовываются) в том сегменте, где кольца пересекаются, а отличительные черты записываются в тех сегментах, которые не пересекаются друг с другом. Например, дети сравнивают разных птиц, животных между собой. Старшие дошкольники могут сравнивать целые категории, например, овощи и фрукты. Работать дети могут по одному, в парах, небольших подгруппах или всем коллективом обсуждать наполнение нарисованных на доске кругов сравнения.

Приём «Знаю-Хочу узнать -Узнал» (таблица «ЗХУ»)

Прием направлен на актуализацию имеющихся у детей знаний, формирование осознанного отношения к получению новой информации.

Детям предлагается таблица с тремя столбцами: в первый столбик заносится та информация, которой дети владеют (ребёнок отвечает на вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме), во второй столбик заносится то, что дети хотят узнать (с помощью взрослого или самостоятельно), а третий столбик заполняется новой информацией в конце изучения темы. Таким образом, у детей формируется представление о том, что они узнали нового. Вопросы из второго столбика можно дать в качестве домашнего задания. Например, домашнее задание по теме «Мой город» может звучать так: «Узнать, какие памятники животным есть в нашем городе».

Мозговой штурм

Данный прием используется с целью активизации имеющихся знаний.

Этапы проведения мозгового штурма на занятии:

- Создание банка идей: педагогом фиксируются все идеи и предложения детей по определенной проблеме.
- Анализ идей: организуется коллективное обсуждение предложений, корректировка и усовершенствование идей.
- Обработка результатов: выбирается самая интересная и практичная идея.

Лови ошибку

Универсальный прием, который можно применять в детском саду на любых занятиях. Детям предлагается информация, содержащая ошибки, которые нужно выявить и аргументировать свои предположения.

Некоторые ошибки легко определить благодаря личному опыту, а для нахождения других необходимо изучить новый материал и вернуться к заданию снова.

На занятиях успешно применяется совокупность данных приемов технологии развития критического мышления. Занятия с использованием технологии РКМ строятся по определенному алгоритму и состоят из трех фаз: вызов, осмысление и рефлексия. Одно занятие может включать несколько приемов технологии РКМ. В начале занятия они направлены на то, чтобы заинтересовать ребенка, во второй части занятия - чтобы предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, в конце занятия-помочь ему обобщить приобретенные знания.

Планировать применение технологии РКМ можно перспективно (на неделю, месяц) или ежедневно: на занятиях, в режимных моментах. Применение ТРКМ отражается в развивающей предметно-пространственной среде.

2.3. Содержание коррекционной работы с детьми.

Целью коррекционной работы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:
 - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
 - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
 - развитие коммуникативной деятельности;
 - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
 - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
формирование пространственных и временных представлений;
развитие предметной и игровой деятельности;
формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

2.4. Реализация Программы воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ГБДОУ № 33, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ № 33 и с традиционными ценностями российского общества.

Целевые ориентиры воспитания детей с ОВЗ на этапе завершения освоения программы представлены в таблице

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Направления воспитания.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и

эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям,

другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения

образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

«Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов программы дошкольного образования

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Учитель-дефектолог проводит диагностику по методике Е.А. Стребелевой «Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь), в середине учебного года (январь) и в конце учебного года (май).

Основная **цель** психолого-педагогической диагностики - выявления проблем развития воспитанников для оказания своевременной дифференцированной, коррекционной помощи каждому ребенку с учетом индивидуальной структуры нарушения.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения:

- принятие задания,
- понимание условий этого задания,
- способы выполнения — использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания),
- обучаемость в процессе диагностического обследования,
- интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

Диагностика Е.А. Стребелевой направлена на определение уровня развития:

- предметно-игровых действий;
- восприятия формы, величины, цвета;
- целостного восприятия предметного изображения;
- наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- предметного рисунка, понимания сюжетного изображения;
- связной речи;
- сформированности количественных представлений;
- умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия;
- умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец.

Задания для обследования детей 5-6 лет:

1. Включение в ряд (методика А. А. Венгер)
2. Коробка форм
3. Построй из палочек (лесенка)
4. Сложи разрезную картинку (из четырех частей)
5. Сгруппируй картинки (по цвету и форме)
6. Количественные представления и счет
7. Сравни (сюжетные картинки «Летом»)
8. Найди время года
9. Нарисуй целое
10. Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)

Количественная оценка в баллах каждого задания:

- 1 балл - ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.
- 2 балла - ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.
- 3 балла - ребенок начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.
- 4 балла - ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития ребенка, которое сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34—40).

Первая группа (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков. Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

Вторая группа (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками. При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

Третья группа (24—33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия. В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

Четвертая группа (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Дети достигают хорошего уровня познавательного развития.

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Перспективный план работы с родителями.

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с задержкой психического развития
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью задержки психического развития

Перспективный план работы учителя – дефектолога с родителями детей старшей группы компенсирующей направленности для детей ЗПР «Рыбки»

№ п/п	Содержание работы	Сроки реализации
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации с родителями по результатам дефектологического обследования детей. - Анкетирование для ознакомления с индивидуальными особенностями вновь поступивших детей в группу. - Анкетирование по определению педагогической грамотности родителей. - Выступление на родительском собрании (содержание и организация работы учителя-дефектолога. Ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных моментов». - Размещение тематических консультаций на стенде и группе Телеграмм канала по темам: «Адаптация в детском саду». - Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних условиях. 	сентябрь
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса. - Размещение тематических консультаций на стенде и группе Телеграмм канала по темам: «Осень», «Фрукты – овощи», «Ягоды». - Оформление папки-передвижки «Развитие познавательной активности в дошкольном возрасте». - Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних условиях. 	октябрь

3.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса. - Размещение тематических консультаций на стенде и группе Телеграмм канала по темам: «Грибы», «Деревья», «Дикие животные», «Домашние животные, птицы», «Перелетные птицы». - Видео-консультация для родителей по теме «Игры с цифрами» - Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних условиях. 	ноябрь
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса. - Размещение тематических консультаций на стенде и группе Телеграмм канала по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год». - Оформление папки-передвижки «Особенности развития детей 5-6 лет» - Проведение мастер-класса по теме «Развитие внимания детей с ЗПР». - Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних условиях. 	декабрь
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса. - Выступление на родительском собрании по теме: «Подведем итоги первого полугодия» - Размещение тематических консультаций на стенде и группе Телеграмм канала по темам: «Человек. Строение тела», «Одежда», «Обувь». - Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних условиях. 	январь
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение тематических консультаций на стенде и группе Телеграмм канала по темам: «Мой дом», «Мебель», «Бытовые приборы», «Папин праздник». - Видео-консультация для родителей по теме «Игры на развитие пространственной ориентации» - Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних условиях. 	февраль
7.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса. - Размещение тематических консультаций на стенде и группе Телеграмм канала по темам: «Семья», «Мамин праздник», «Посуда», «Продукты питания», «Весна» - Оформление папки-передвижки «Развитие памяти у детей с ЗПР «Играем память развиваем»». - Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних условиях. 	март
8.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса. - Размещение тематических консультаций на стенде и группе Телеграмм канала по темам: «Космос», «Профессии», «Транспорт». - Проведение мастер-класса совместно с педагогом-психологом по теме «В помощь родителю. Учимся играя» - Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних условиях. 	апрель
9.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации с родителями по итогам коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков в летний период. - Выступление на родительском собрании по теме: «Подводим итоги первого и второго полугодия» 	май

	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение на стенде тематических консультаций по темам: «Лето», «Насекомые», «Цветы». - Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних условиях. 	
--	--	--

2.7. Организация системы взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОУ.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями:

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в когнитивной и эмоциональной сферах у детей с ЗПР;
- Содействует формированию картотеки развивающих игр с учетом психологических особенностей детей с ЗПР;
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.

Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем:

- Помогает в создании эмоционального настроения детей на праздниках;
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга с учетом индивидуальных особенностей детей;
- Обеспечивает безопасность детей во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие учителя-дефектолога с инструктором по адаптивной физической культуре:

- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Помогает адаптироваться к различным мероприятиям (спортивные соревнования, конкурсы).

Взаимодействие учителя-дефектолога с учителем-логопедом:

- Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития;
- Разрабатывает индивидуально-образовательный маршрут сопровождения ребенка на основе полученных данных совместно с другими специалистами;

- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогом-психологом:

- Изучает психолого-медико-педагогические особенности детей;
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития;
- Разрабатывает индивидуально-образовательный маршрут сопровождения ребенка на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений);
- Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности «Рыбки» на 2023 – 2024 учебный год

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, дежурство	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятие	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Динамическая пауза Игровая, совместная и самостоятельная деятельность детей. Занятия по плану специалистов	9.25-9.50	9.25-10.00	9.25-10.10	9.20-10.10	9.25-9.35
Занятие	9.50-10.15	10.00-10.25	10.10-10.35	9.55-10.20	9.35-10.00
Динамическая пауза. Игровая, совместная и самостоятельная деятельность детей.	10.15-10.30	10.25-10.30	10.35-10.40	10.20-10.30	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.30-10.40	10.30-10.40

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, возвращение с прогулки	10.40-12.10	10.40-12.10	10.50-12.10	10.40-12.10	10.50-12.10
Занятие					11.10-11.35
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.10-15.20	15.10-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.40-16.25	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.30
Занятие	16.00-16.25		16.00-16.25		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей уход детей домой	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц

	физкультурный праздник	-
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2. Структура реализации образовательной деятельности. Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области

Область	Содержание работы
Познавательное развитие	<p><i>Развитие высших психических функций.</i></p> <p><i>Развитие мышления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мыслительной активности; • обучение умениям устанавливать простейшие связи между предметами, производить различные действия с ними; • обучение выполнению действий с предметами, использованию слова, обозначающего выполняемое действие; • обучение сравнению предметов; • развитие умения обобщать предметы. <p><i>Развитие внимания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение объема внимания; • формирование устойчивого внимания, развитие способности к сосредоточению; • обучение ожиданию появления предметов за экраном в разных местах; • обучение прослеживанию движения предметов и ожиданию их появления в двух определенных местах; • обучение сличению реальных предметов с изображением на картинке; • развитие умения самостоятельно складывать разрезные картинки из 2-3 частей с разной конфигурацией разреза. <p><i>Развитие памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительной и словесно-логической памяти; • увеличение объема сохраненных представлений посредством игровых действий и игр; • развитие произвольной памяти. <p><i>Сенсорное развитие (развитие мелкой моторики):</i></p>

- нормализация тонуса мелких мышц, использование с этой целью массажа пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, попеременно с холодной и горячей водой, тестом, глиной;
- развитие моторики рук, совершенствование хватательных движений, обучение захватыванию больших предметов двумя руками, маленьких - одной рукой, закрепление различных способов хватания (кулаком, щепотью);
- развитие точности движений рук, глазомера, согласованности движений обеих рук, зрительно-моторной координации при выполнении соотносящих действий в дидактических играх;
- обучение правильному захвату карандаша, стимулирование ритмических игр с карандашом и бумагой, обучение выполнению свободных дугообразных, а также кругообразных движений рукой, при этом сначала ребенок пассивно участвует в совместной со взрослым деятельности (взрослый водит рукой ребенка), а затем выполняет движения самостоятельно.

Развитие зрительного восприятия:

- стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям, обеспечение мотивации;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте, сосредоточения, прослеживания за его перемещением в малом пространстве;
- развитие способности узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные; проведение дидактических игр с парными игрушками - выбор из двух предметов;
- развитие зрительного внимания и зрительной памяти при наблюдении за двумя объектами, при этом объекты перемещаются на глазах ребенка;
- выработка навыка идентификации объектов на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств;
- обучение умениям соотносить предмет и его изображение, узнавать на картинке;
- обучение умению различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой - маленький);
- развитие способности к целостному восприятию объектов, работа с разрезными картинками без фона из двух частей;
- развитие пространственных ориентировок, ориентировки в собственном теле по подражанию (аналогично ребенок узнает части тела на примере куклы);
- обучение восприятию предметов по количественным признакам: один - много, один - два;

- развитие оптико-пространственных функций в играх с разрезными картинками (изображение на карточке с белым фоном);
- совершенствование восприятия формы в играх на подбор объемных геометрических тел и плоскостных фигур более сложной конфигурации (звездочка, овал, многоугольник);
- упражнения в восприятии формы в играх с дидактическими игрушками (пирамидкой, матрешкой, матрицами);
- развитие пространственного гнозиса в конструировании по подражанию и образцу (используются настольный строительный материал, а также палочки, из которых ребенок складывает простые фигуры);
- формирование пространственных ориентировок в координатах «вверху - внизу».

Развитие слуховых функций:

- развитие слухового сосредоточения с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие слухового восприятия при различении неречевых звучаний (последовательный ряд из 2-3, затем 3-4 звуков);
- обучение узнаванию на картинках предметов и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого;
- обучение узнаванию и различению гласных звуков [а], [о], [и];
- развитие ориентировки на громкость и длительность звучания в играх;
- развитие ориентировки в звучании музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон);
- обучение восприятию и воспроизведению итеративного ритма (ритма повтора, когда звуки предъявляются с одинаковыми временными промежутками) не более двух сигналов. Ребенку предлагают похлопать, постучать в бубен, барабан (с визуальным контролем и без него, когда педагог воспроизводит звучание за ширмой);
- обучение ориентированию на высоту, силу, тембр голоса;
- формирование умения определять с закрытыми глазами местонахождение источника звука;
- обучение умению вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

- формирование понятия о множестве как совокупности однородных элементов;

- формирование представления о множестве; обучение умению видеть *границы* множества и выделять отдельные элементы этого множества;
- обучение выделению одного элемента из множества и составлению множества из отдельных однородных элементов (по подражанию, образцу, слову);
- обучение нахождению одного и нескольких предметов на ограниченной плоскости, а затем в окружающей обстановке (независимо от их формы, величины, цвета и функционального назначения);
- обучение сравнению двух множеств путем наложения, приложения;
- ознакомление с понятиями «один» и «много», «поровну», «столько, сколько», «не хватает», «больше», «меньше», «лишнее», «мало»;
- обучение различению понятий «один» и «много» с помощью различных анализаторов;
- обучение выделению двух и трех предметов из множества по образцу, по слову;
- обучение соотносению одного, двух, трех предметов с количеством пальцев; умению считать один, два предмета и называть итог.

Формирование представлений о величине, форме, временных и пространственных отношениях:

- обучение узнаванию и называнию геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник);
- обучение выделению величины предметов с использованием приемов приложения и наложения;
- обучение практическому сравнению конкретных и одинаковых по размеру предметов;
- введение в словарь понятия «длинный — короткий», «большой — маленький», «широкий-узкий»;
- обучение различению правой и левой руки, пространственного направления (направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад);
- формирование представления о частях суток (день — ночь).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Свойства предметов, расположение предметов в пространстве:

- формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой, эталоном обследования любого предмета;
- обучение ориентированию на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними;
- обучение дифференцированию легко вычленимых зрительно, тактильно, двигателью, на слух и на вкус свойств предметов; называнию выделенного свойства словом.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Свободное общение со взрослыми и детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление эмоционального контакта с ребенком; • формирование умений слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию; • создание теплой эмоциональной атмосферы, положительного эмоционального отношения к ситуации пребывания в детском саду; • развитие умений обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации; • стимулирование совместных эмоциональных переживаний (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх; • упражнение в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях (поднять, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос); • обучение умению взаимодействовать при объединении в пары и в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко); • обучение совместной со взрослым деятельности во время индивидуальной работы, в играх, в быту; • побуждение к взаимодействию через организацию «игр рядом» (передать игрушку, выполнить совместные действия - построить башню, поочередно ставя кубики один на другой); • развитие артикуляционного праксиса в играх на подражание; • объединение в процессуальных играх, введение элементов сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом»;
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Практическое овладение нормами речи.</i></p> <p><i>В импрессивной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение пониманию и способности соотносить слово со знаковыми предметами обихода, игрушками, действиями; • обучение умению узнавать предметы (игрушки, предметы одежды, предметы туалета, домашнего обихода), части тела, природные явления (дождь, снег, солнце), животных по их названию. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком по отношению к близким людям, животным; <p><i>В экспрессивной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование простейшей лексики на материале звукоподражаний взрослому в произношении гласных; • побуждение к произнесению имеющихся лепетных слов по отношению к определенному предмету;

- обучение употреблению слов, простых по слоговой структуре; слов, называющих членов семьи, их имен; названий игрушек, их изображений; названий предметов обихода; явлений природы (при этом допустимы звукопроизносительные искажения);
- побуждение к высказыванию просьб (дай, еще, покажи), выражению своего состояния, потребностей (глаголами: не хочу, пойду гулять; междометиями: ах, ну, вот);
- обучение умению активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам (мяу, ав-ав, би-би, у-у-у, ду-ду, бам-бам);
- обучение использованию в импрессивной и экспрессивной речи существительных в форме винительного падежа единственного числа в значении объекта и именительного падежа множественного числа;
- обучение способности понимать имена существительные в форме дательного падежа в значении лица по вопросу (кому?);
- расширение словаря за счет понимания и употребления глаголов единственного числа повелительного наклонения и 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения; прилагательных, обозначающих величину (большой, маленький) в начальной форме.

Формирование словарного запаса:

- обучение пониманию существительных - названий частей тела человека (рука, нога, голова, нос, глаза и т. д.) и частей тела животных (лапа, хвост, уши и т. д.);
- обучение пониманию и выполнению инструкции (найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой); умению понимать прилагательные (дай большой мяч, дай маленький мяч), местоимения (я, ты, мой, твой, такой);
- обучение употреблению существительных в именительном падеже единственного числа; глаголов в единственном числе настоящего времени и повелительного наклонения; притяжательных местоимений (мой, моя), личных местоимений (у меня, у тебя, у него); побуждение к построению грамматических конструкций, заканчивая фразу педагога звукоподражанием (киска мяукает «мяу», машина гудит «би-би», собачка лает «гавгав»);
- обучение умению употреблять названия одежды, мебели, посуды, домашних и диких животных;
- обучение умению понимать и использовать глаголы с противоположными значениями (надень - сними, застегни - расстегни, завяжи - развяжи, повесь - сними, достань - убери, открой - закрой);
- обучение умениям понимать и употреблять прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый) некоторых параметров величины (большой, маленький), некоторых свойств (грязный, мокрый, сухой, чистый);

	<ul style="list-style-type: none"> • обучение умению использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твоя), числительные (один, два); • обучение умению понимать в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, положи в ящик, посмотри вверх, посмотри вниз). <p><i>Звукопроизношение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания и силы голоса; правильное и четкое произнесение звуков: [а], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф]. <p><i>Грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение пониманию и употреблению существительных в форме родительного падежа в значении частичного объекта, в форме дательного падежа в значении лица, которому передается действие; • обучение пониманию существительных в форме родительного падежа в сочетании с числительными, в форме предложного падежа для обозначения места; • обучение пониманию согласования в роде прилагательных с именем существительным (белый кот, белая кошка); • обучение пониманию значения приставок некоторых глаголов (подойди - отойди, уехал - приехал, ушел - пришел и т. п.). <p><i>Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение умениям понимать и воспроизводить по подражанию двусоставные предложения, распространять фразу за счет звукоподражаний; • обучение пониманию и выполнению двухступенчатых инструкций; • обучение пониманию двусловных сочетаний с прилагательным, наречиями.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с художественными произведениями; • обучение диалогу, умению отвечать на вопрос «кому?», употребляя существительное в дательном падеже; побуждение к обращению с просьбой, вопросом; • обучение пониманию инструкции, противоречащей показу, ряда последовательных инструкций, песенки, потешки, четверостишия, сопровождая их выразительными движениями.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие соматосенсорного гнозиса в играх на локализацию прикосновения;

- развитие зрительно-двигательной координации; обучение действиям хватания, ощупывания, перемещения предметов (сначала допускаются совместные движения, затем ребенок выполняет их самостоятельно);
- обучение орудийным действиям с предметами, имеющими фиксированное значение (ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой);
- совершенствование способности хватать щепотью, указательным и большим пальцем в играх на сортировку, переноску;
- обучение выполнению некоторых соотносящих действий в играх с вкладышами, кастрюльками, пирамидками; побуждение к ориентировке в величине;
- обучение совмещению фигурки с прорезью, способности действовать последовательно, целенаправленно, поддерживанию предмета другой рукой; упражнение в согласовании движений обеих рук (доска Сегена, матрицы);
- упражнение в захватывании и переносе предметов, разных по величине и форме;
- обучение орудийным действиям с использованием вспомогательных средств или орудий в проблемных ситуациях;
- развитие тактильного гнозиса;
- обучение способности ощупывать предмет, обводить пальцем по его контуру;
- развитие стереогнозиса; упражнения в узнавании предметов на ощупь, разных по величине и форме (мяч, киска, палочка и др.);
- обучение умению определять фактуру предмета на ощупь;
- совершенствование соотносящих действий в играх с пирамидкой, матрешкой;
- совершенствование зрительно-моторной координации, закрепление навыков обследования предмета (ощупывание, обведение контура пальцем);
- развитие конструктивного праксиса (умение воспроизводить простейшие постройки по подражанию и образцу).

3.3. Календарный учебный график

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с:

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2
- Санитарными правилами СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28

Продолжительность занятий:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: 50 минут.

Во второй половине дня 25 минут, не более двух раз в неделю.

В середине времени, отведённого на занятия, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни соответствии с законодательством Российской Федерации.
Праздничные и выходные дни	4-6 ноября 2023 – День народного единства 30-8 января 2024 года – Новогодние каникулы 23-25 февраля 2024 года – День защитника Отечества 8-10 марта 2024 года – Международный женский день 28-1 мая 2024 года – Праздник Весны и Труда 9-12 мая 2024 года – День Победы 10-12 июня 2024 года – День России
Продолжительность учебного года (проведение занятий)	01.09.2023 - 31.05.2024 (34 недели)
Продолжительность летнего периода	01.06.2024 - 31.08.2024 (13 недель)
Перерыв между занятиями	10 мин.
Регламентирование образовательного процесса на 1 день	1 занятие 25 мин. (первая половина дня)
Сроки проведения педагогической диагностики	01.09.2023 – 15.09.2023 15.01.2024 – 26.01.2024 13.05.2024 – 24.05.2024

Сроки проведения диагностики учителем дефектологом	01.09.2023 – 15.09.2023
	08.01.2024 – 19.01.2024
	13.05.2024 – 31.05.2024

3.4. Учебный план

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Вариативная часть составляет не более 40%.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» входит в расписание занятия. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Кроме того, содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в процессе интеграции с другими образовательными областями в ходе занятия, а также в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность занятия:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

В середине времени, отведённого на занятие, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут. Перерывы между занятиями в физкультурном и музыкальном зале по 30 мин для проведения влажной уборки с применением дезинфицирующих средств.

Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 20 минут в день.

Учебный план к основной образовательной программе на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Старшая группа (5 - 6 лет)	
		В неделю	В год

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	36
	Познавательная- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	36
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ сенсорное развитие\экология	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.	
Речевое развитие	Речевое развитие	1	36
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие образовательные области.	
	Подготовка к обучению грамоте	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	1	36
	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Музыкальное развитие	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
ИТОГО:		13	468
		5ч.25мин.	

3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В ДОУ предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В рабочей зоне учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Рабочая зона оснащена необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- магнитно-маркерная доска;
- детский стол и стулья;
- шкафы для методической литературы и дидактически пособий;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры по развитию коммуникативных навыков;
- игры по развитию эмоционально-волевой сферы;
- игры по развитию пространственных представлений.

Образовательная область	Инструментарий
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Представления о себе и окружающем мире: наборы предметных игрушек и картинок (животные, мебель, посуда, транспорт и т.д.) набор сюжетных картинок (3-5 картинок) с различным содержанием игры по временам года и части суток;- Элементарные математические представления: счетный материал, объемные цифры и Знаки;- Наглядный материал по всем лексическим темам программы;- Мышление: матрешки (3-5 составные), сборно-разборные игрушки (животные и предметные), мисочки-вкладыши, разрезные предметные и сюжетные картинки с разным количеством и направлением разрезов, вкладыши по типу досок Сегена, картинки на соотнесение, сравнение;- Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: “Где звучит колокольчик”;

	<p>“Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Где сидит лягушка?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Волшебные коврики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “Идем в гости”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?”;</p> <p>- Мышление: матрешки (3-5 составные), сборно-разборные игрушки (животные и предметные), мисочки-вкладыши, разрезные предметные и сюжетные картинки с разным количеством и направлением разрезов, вкладыши по типу досок Сегена, картинки на соотнесение, сравнение;</p> <p>- Конструктивные игры: “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку”, “Притворщик”, “Геометрическая мозаика”, “Палочки Кюизенера”, “Танграм”</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательная гимнастика; - Артикуляционная гимнастика; - Физ.минутки: - Пальчиковые игры; - Сюжетные картинки; - Настольно-печатные игры по развитию речи - Кукольный и настольный театр (Теремок, Волк и семеро козлят, Колобок, Репка, Три медведя) - Настольные игры из серии «Играем в сказку» - На вызывание речевого подражания: “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку”
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пособия, игровые средства, дидактический, наглядный материал; «Моя семья», «Детский сад», «Эмоции», «Как вести себя дома», «Профессии», «Этикет для детей», «Театр настроения», «Чувства и эмоции», «Найти друзей», «Домик настроения», игра на фетре «Эмоции», «Плохие и хорошие поступки», пособие «Азбука эмоций», демонстративный материал «Эмоции и чувства». - Подбор релаксационной музыки, аудио терапевтических сказок.

Физическое развитие	<p>Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки, “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “пальчики здороваются”, "Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики.</p> <p>Пирамидки, бусины разных размеров, шнуры, катушки, застежки разных видов (липучки, молнии, пуговицы, кнопки).</p>
---------------------	--

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Вид деятельности	Методические пособия
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Формирование целостной картины мира. Сенсорное развитие Диагностика и мониторинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». — СПб. Союз, 2012 г. - Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб 2021 - Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»/ СПб.: Речь, 2015 - Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития» - СПб.: Речь, 2015 - Морозова И.А., Пушкарева М.А. «КРО. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР», М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2022 - Морозова И.А., Пушкарева М.А. «КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Ротарь Н.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития» – Волгоград: Учитель, 2016

		<ul style="list-style-type: none"> - Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей» конспекты практических занятий 3-4 года, 4-5 лет» – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016 - Семаго Н.Я. Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст» Изд. 1-е/ 2-е. - М., Айрис-Пресс, 2022 - Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие с альбомом приложением – Изд. «Просвещение», 2022 - Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2011 - Старозубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» – М.: АРКТИ, 2017 - Трясорукова Т.П. «Игры и задания по развитию внимания» – Ростов н/Д.: Феникс, 2016
Социально-коммуникативное развитие	Труд. Коммуникация. Безопасность. Экология.	<ul style="list-style-type: none"> - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2010 год - Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 - Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва «Просвещение» 1983 год - Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками // Дефектология. 1997. №3
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи. Восприятие художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> - Гаркуши Ю.Ф. «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М., Сфера, 2007. - Зайцева Л.А. «Обследование детей с нарушениями речи» Мн., 1998. - Морозова И.А. Пушкарева М. А. «Развитие речевого восприятия» КРО комплексно-тематическое планирование для детей ЗПР 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» - Спб.: Детство-Пресс, 2016

Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность(лепка, рисование, аппликация) Конструирование Музыкальное воспитание	- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». — М.: Карпуз-дидактика, 2007 г. - Янушко Е.А. Использование методов совместного рисования в работе с аутичным ребенком // Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2005. - Т.Н. Сауко, А.И. Буренина Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ, хлоп, малыши» Санкт – Петербург 2001г.;